

A TRÍPLICE DIMENSÃO DA LINGUAGEM EM TEXTOS ESCOLARES ESCRITOS: UMA ABORDAGEM COSERIANA.

Salomé de Aquino Martins (UFF)
salome109@hotmail.com

Os professores de língua portuguesa dos ensinos fundamental e médio de escolas públicas e particulares vivenciam as inúmeras dificuldades existentes no percurso ensinar / aprender a produzir textos escritos em língua materna.

A realidade do planejamento de curso de língua portuguesa na Educação Básica, muitas vezes permeado de conteúdos estanques e apartados de uma prática real de exercício da linguagem, distancia ainda mais o aluno da atividade lingüística e, portanto, do exercício da cidadania. O professor, assim como o aluno, destituído de uma orientação lingüístico-pedagógica apropriada, se sente perdido e deslocado em todo o processo de ensino / aprendizagem de língua materna.

Diante desses aspectos, centramo-nos na questão da competência lingüística dos alunos, com a proposta de analisar textos escolares escritos de alunos oriundos do ensino médio.

Tendo como fundamentação teórica a tríplice dimensão da linguagem, do linguista romeno Eugenio Coseriu, visamos a um planejamento de ensino de língua portuguesa que contemple os saberes elocucional, expressivo e idiomático, destaque a língua portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania e, dessa forma, corrobore para competência lingüística dos alunos.