

## **ANÁLISE INTERPRETATIVISTA DA PROPOSTA DO APOSTILADO DO SISTEMA POSITIVO DE ENSINO (ENSINO MÉDIO) PARA A ANÁLISE LINGUÍSTICA**

*Sílvia Ribeiro da Silva (UFG)*

[shivonda@gmail.com](mailto:shivonda@gmail.com)

*Sebastião Carlúcio Alves Filho (UFG)*

[cbastian2@gmail.com](mailto:cbastian2@gmail.com)

Nesta comunicação apresentamos os resultados de um estudo que investigou a abordagem que um dos quatro volumes do apostilado do Sistema de Ensino Positivo, adotado por escolas da rede privada de ensino, faz acerca da análise linguística em seus exemplares utilizados por alunos do primeiro ano do Ensino Médio. Para tanto, seguiu a perspectiva do estudo de caso e, ainda, as indicações metodológicas da Linguística Aplicada (LA). Sua pertinência está no fato de que o material didático desenvolvido pelo Sistema Positivo, ao contrário dos livros didáticos distribuídos gratuitamente às escolas públicas pelo Governo Federal, não passa por nenhum tipo de avaliação antes de ser adotado pelas escolas. Por não ser avaliado pode não seguir o que é proposto pelos PCN+ e Orientações Curriculares para o Ensino Médio, o que pode comprometer a qualidade do ensino oferecido e, conseqüentemente, a qualidade da aprendizagem dos alunos. Além disso, por mais que o Governo Federal realize a avaliação do material didático e encaminhe para todas as escolas públicas do país esse material gratuitamente, tem sido relevante o número de escolas que vem optando por adotar apostilas ao invés desse material. Na discussão dos dados, detectamos que a maioria das atividades propostas pelo apostilado apresenta um apego excessivo à tradição normativa no que diz respeito à construção do conhecimento acerca da análise linguística. Além disso, a sistematização dos conhecimentos linguísticos propostos por esse material não permite que o aluno construa uma reflexão sobre a natureza e o funcionamento da língua portuguesa. Sendo assim, este estudo pode colaborar no sentido de indicar que os aspectos teórico-metodológicos adotados pelo apostilado para a análise linguística não auxiliam o aluno para que o mesmo tenha um aprendizado eficiente que contribua para o desenvolvimento de seu letramento.